

### 第3学年 組 学級活動（2）指導案

日 時：令和2年11月〇日第〇校時

場 所：3年〇組教室

指導者：担任・栄養教諭

#### 1. 題材

「食べ物の仲間を知り、何でも食べよう」

学級活動（2）エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

#### 2. 題材について

##### （1）児童の実態

元気で明るい学級である。給食後には全員で毎日歯磨きに取り組んでいる。曲に合わせて活動しているが、自分の歯をきれいにしようと自ら意識して磨いている児童が多いとはいえない。ポイントを示すと、やってみようと素直に取り組む姿がみられるが、継続することには弱さがある。給食の様子は、配られた分をしっかりと食べられる子もいれば、好き嫌いが理由で残してしまう児童もいる。「野菜・魚」を残す児童が多い。食べる量については個人差があるが、量ではなくバランスよく食べられるよう声をかけている。

##### （2）題材設定の理由

学校生活の中では、給食を楽しみにしている児童が多い。好きなメニューが出たり、仲間と語りながら食べたりと、楽しいひと時である。食べ方のマナーや配膳について身につけてきたこの時期に、食べ物には、いろいろな種類があり、体の中に入ってそれぞれの働きをすることを学び、何でもバランスよく食べることが体に良い食事であることと、そのために食べ物の組み合わせが大切であることを理解させる機会としたい。学校栄養職員と連携を図り、給食のメニューを題材にして実際に栄養（食品のもつ働き）に着目することにより、どの食事でもバランスよく食べようとする意欲を高め、実践化を図れるようにしたい。

#### 3. 第3学年及び第4学年の評価規準

観点	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
評価規準	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。

#### 4. 事前の指導

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
・アンケートに記入する。	・毎日の食事について関心を持ち、体にいい食べ方について考えるよう知らせる。	・アンケートを記入し、これまでの食事の食べ方について考えることができている。（思考・判断・表現）

## 5. 本時のねらい

紙芝居を聞いて、食べ物は働きによって3つに分かれることを知る。「今日の給食」を実際に3色に分類する活動を通して、食品にはそれぞれの働きがあるため、どれが欠けても体に良くないことに気づき、給食だけでなく家庭での食事についても見直し、望ましい食事の摂り方を考え、実践しようとするができる。

## 6. 本時の展開

	児童の活動	指導上の留意点		資料	目指す児童の姿と評価方法
		T1 (学級担任)	T2 (学校栄養士)		
導入 つかむ	1 好きな食べ物を発表する。 2 食事についての事前アンケート結果を見て、気付いたことを話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きな食べ物と嫌いな食べ物を発表させる。</li> <li>アンケート結果から、学級全体の課題としてだけでなく、自分の課題としてとらえることができるようにする。</li> </ul>		アンケート結果の集計	
展開 さぐる 見つける	3 食品は役割によって3色に色分けできることを理解する。  ☆何色の星があったか。 ☆どんな食べ物があったか ☆その色の星の人はどんな特徴だったか。  4 「今日の給食」を3色に分けてみる。	黄…エネルギー 赤…体をつくる 緑…体を整える  ・内容を確認する。	・「けんちゃんのぼうけん」を使い、食品は役割によって3色に色分けできることを理解させる。  ・補足の説明をする。  ・迷ったり、決められなかったりするときは、そのまま残しておいてよいことを伝える。  ・答え合わせをする。	紙芝居   絵カード 3色エプロン	・食品は役割によって3色に色分けできることを理解している。 (知識・技能) <b>【発言・学習カード】</b>
終末 決める	5 食べ物の働きを知り、好き嫌がなく食べると元気いっぱい過ごせることが分かる。  6 今日の学習から、自分のめあてや実践方法を決める。	・自分の課題に合った具体的なめあてを決めて学習カードに記入するようにする。 ・1週間程度実施し、自己評価できるようにする。	・3色の食べ物を好き嫌いないで食べることが元気の秘訣であることを説明する。  食べ物働きによって黄・赤・緑の3色に分けられる。元気に過ごすためには、バランスよく食べることが大切。	学習カード	・自分の課題に合った具体的なめあてや食べ方を決めている。 (思考・判断・表現) <b>【学習カード、観察、発言】</b>

## 7. 事後の指導

関連する教科・・・保健 けんこうな生活 「けんこうによい1日のせいかつ」

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
<ul style="list-style-type: none"><li>・自分の立てためあてや取組などについて振り返る。</li><li>・仲間同士で取組を確認し合う。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・バランスよく食事をとる食べ方について考えるように知らせる。</li><li>・帰りの会などを利用して、仲間同士で取組を確認し合う場を設け、お互いのがんばりを励まし合うことにより、実践の継続を図るようにする。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・仲間の意見を参考にしながら、どのように生活に生かしていきたいかを考えて立てた具体的なめあてや実践方法に、進んで取り組んでいる。(思考・判断・表現)【めあてカード・観察】</li></ul>

\*指導内容を学年通信に記載し、家庭においても同じように指導していただくよう依頼する。